

Övningen är hämtad från [Friluftfen.se](http://Friluftfen.se) där du själv kan bidra med övningar och inspireras av andra utomhuspedagoger.

Författare: Petra Luhmer Måhlén

Ämne: friluftsdag med sv, no och idrott och hälsa

Skolår: 2011

Så säger Lgr 11: Kursplan: biologi - centralt innehåll årskurs 1-3

- Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstiderna
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas och artbestämmas samt namn på några av våra vanligt förekommande arter

- Människans kroppsdelar, deras namn och funktion

Svenska - centralt innehåll årskurs 1-3

- Alfabetet och alfabetisk ordning
- Sambandet mellan ljud och bokstav
- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer

Idrott och hälsa - centralt innehåll

- Ord och begrepp för och samtal om upplevelser av lek, hälsa, natur- och utevistelse
- Lekar och rörelser i natur- och utemiljö

: Kroppen är du här, vad finns det i skogen idag? , ljuda och stava med lakan och boll, vilket ljud finns i ordet

Gör så här: Lämplig plats: i skog där det finns träd, mossor, svampar mm.

Årskurs: 1- 2, anpassa efter din grupps förmåga och kunskaper

Tidsåtgång: en hel dag, förmiddag spring lopp + diskussion om kroppen och dess delar och andra halvan med natur och svenska. Det går naturligtvis att plocka bitar som man vill.

Material: tre stora vita "dukar" eller liknande för att läggar naturföremål på marken. Ett lakan med bokstäverna i alfabete skrivna utspritt. Vid varje bokstav finns ett hål där en tennisboll ska kunna stanna ej trilla igen om. Inplastade lappar där alla bokstäver i alfabetet finns med. En lapp där det står svampar, en med träd och löv, en med kottar, barr och bär och en med mossor. Påsar av någon sort för att ta med naturmaterial hem. Någon flora eller annan uppslagsbok där du kan hitta namn och bilder på träd, svampar och mossor.

Syfte: att kunna artbestämma några av våra vanliga träd, svampar och mossor. Att kunna höra vilken bokstav ett ord börjar på och känna igen hur bokstaven ser ut. Att tillsammans kunna bilda/skriva de enkla "naturord" arter som vi hittat. Att kunna berätta för sina kamrater om det man upplevt och hittat. Att lära sig olika kropps delars namn, var de sitter och vad de kan göra.

Uppvärmning, kroppen är du här? Och Vårt eget Lidingölopp

Startar på plats med en uppvärmning där vi rör och tar på olika kroppsdelar. Är kroppen här? En uppvärmnings form, du som ledare säger olika kroppsdelar och säger vad de ska göra och frågar om de är här? T ex. - hej! Är händerna här -ja säger barnen ledare frågar , får jag se om händerna kan vinka?..... o.s.v. bra avslutning.. nu är kroppen varm vi springer på stället och nu gör vi en raket innan vi startar. Gör raketen ..klappa händerna

Övningen är hämtad från [Friluftfen.se](http://Friluftfen.se) där du själv kan bidra med övningar och inspireras av andra utomhuspedagoger.

från sida till sida och sedan på låren börja stampa fötterna och säg 0000 med munnen och skrik och skicka i väg armarna mot himlen.

Nu säger ni klara färdiga gå och ni springer ert lopp. När alla är i mål pratar ni om hur det kändes i kroppen när de sprang och hur det känns nu efteråt.

Vad finns det i skogen idag?

Samla barnen i en ring runt de tre "dukarna" och börja med att fråga om de vet vilken årstid det är? Hur kan man se/veta det?

Plocka nu fram dina inplastade ord ett i taget. Svampar, fråga eleverna - vad vet ni om svampar? Låt dem prata och berätta. Har kompisarna svårt att lyssna, påpeka då att det är viktigt att lyssna till vad alla säger då vi alla kan lära oss något av varandra. Fortsätt sedan så med varje ord.

När alla ord är utlagda, ett ord eller ord gupp på varje duk kommer elevernas uppgift:

Nu skall ni vara upptäckare och leta och samla in material från naturen och lägga det på den duk där du/ni tycker det tillhör. Tala om hur länge de får leta 10 -15 min (tala om vilket område de får röra sig i och att man inte får bryta kvistar eller grenar).

När tiden är slut så samlas gruppen runt "dukarna" och det är dags för att låta barnen tala om och ta reda på vilka arter vi har hittat. Använd gärna någon form av natur uppslagsbok.

När ni tagit reda på alla arter är det dags att repetera dem och om ni vill hitta på små enkla knep på hur man kan komma ihåg vilket blad som hör till vilket träd.

Ljuda och stava med lakan och boll

Ta fram lakanet med bokstäver och din tennisboll. Med hjälp av tennisbollen ska vi tillsammans försöka skriv namn på de arter av träd som vi hittat t ex. rönn, ek, tall låt då bollen rulla från bokstav till bokstav och stanna upp en lite stund i hålet för rätt bokstav och vi ljudar tillsammans. Det kan vara bra att börja med att låta bollen rulla i alfabetiskordning innan ni stavar träden.

Fördelen med trädens namn är att de flesta är korta och ej så svåra att stava. När ni med hjälp av lakanet stavat er igenom dem ni hittat, kan du låta barnen ta andra "naturord" eller koppla ihop stavningen med förmiddagens övning med kroppsdelar och stava er igen om några av dem, här finns det både enkla och svåra.

Vilket ljud finns i ordet?

Här skall barnen gruppera om de naturföremål som de hämtat i skogen. Nu ska de gruppera naturföremålen efter ett bestämt bokstavsljud finns i ordet.

Plocka då fram några av dina inplastade bokstäver och lägg dem på dukarna i olika hörn. Välj ett ord per duk eller som mest ett ord per hörn (3x 4 =12st.) Du som ledare väljer ut antal och vilka bokstäver som skall fram, t ex. har du

Övningen är hämtad från [Friluftfen.se](http://Friluftfen.se) där du själv kan bidra med övningar och inspireras av andra utomhuspedagoger.

tagit fram R, K, Ö, S, O om ni har hitta ronn så finns det både ö och r i det då diskuterar ni i gruppen fram var ronnbären skall ligga.

Det finns alltid de som inte vågar ta plats låt då eleverna göra det tillsammans två och två, ta ett föremål och sedan diskutera var det skall ligga.

Det kommer att finns ord som inte har någon av bokstäverna eller ljuden som du valt att ta fram lägg då alla dessa i en hög tillsammans.

Lycka till!